

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 37.04.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность Психология консультирования

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Методология исследовательской деятельности и академическая культура**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.психол.н., проф.

Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№10 от 09.02.2023

## Оглавление

1	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2	Структура дисциплины .....	8
3	Содержание дисциплины.....	8
4	Образовательные технологии.....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1	Система оценивания .....	10
5.2	Критерии выставления оценок .....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1	Список источников и литературы .....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	16
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9	Методические материалы .....	19
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	26
9.3	Иные материалы.....	26
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	27

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

#### **Задачи** дисциплины

- 1) Изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- 2) Рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- 3) Изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- 4) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм		Знать: структуру научного исследования, его основные этапы; Уметь: самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм,

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии ОПК</p>	<p>ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области:</p>	<p>ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования:</p>	<p>Знать: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; Уметь: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; Владеть: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их</p>
---	--	---	--

			проверки
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки		Знать: разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных; Владеть: навыками работы с ключами психодиагностических методик, психометрическими нормами и статистическими критериями для создания релевантной изучаемой реальности модели изучаемого явления или формулирования предсказаний о вероятных паттернов поведения;
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и	ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексивность для повышения уровня		Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего

совершенствования профессиональной деятельности психолога	компетенции		исследования; Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов;
---	-------------	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научные школы и теории современной психологии». «Преподавание психологии и психологическое просвещение»

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные подходы психологии личности».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы и психологической науки.	Понятие о методологии науки, уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Функции методологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки. Понятие о прогрессе в науке. Нормативная и дескриптивная методология. Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2	Основные принципы психологии. Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация.	Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Трансформация категорий, матричный и сетевой принцип их связи.
3	Понятие парадигмы, виды парадигм, их характеристика.	Динамика научного знания. Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Эпистемологическая, социальная, теоретическая и исследовательская парадигмы. Смена парадигм. Парадигма и дискурс. Классическая и неклассическая психология. Постмодернизм в психологии
4	Понятие теории. Структура психологических теорий.	Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий.



		Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда. Понятие абсолютного/относительного, достоверного/недостоверного знания.
5	Структура и динамика становления научного знания.	Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм. Понятие дискурса, научной школы и программы. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах. Объективный и субъективный факторы, влияющие на развитие научного знания. Инструменты анализа психологических теорий. Понятие оппонентного круга и социальной ситуации развития науки. Методология и методы, критерии построения научного исследования.
6	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению. Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики. Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику. Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - реферат - колоквиум - контрольная работа - контрольная работа	10 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 20 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговый тест	Итоговый тест	40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт	зачет	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

##### Тестовое задание

1. Методология определяет
  - а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных
2. В психологии рассматриваются два вида развития
  - а) да б) нет
3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию
  - а) Демокритом б) Декартом в) Платоном
4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в
  - а) в начале XX века б) в середине XIX века в) в середине XX века
5. Системный подход появился в психологии раньше функционального
  - а) да б) нет
6. Категория образа является ведущей для
  - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
  - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
8. Категория является одним из принципов психологии
  - а) да б) нет
9. Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии
  - а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье
10. Принцип развития в психологии связан с
  - а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии
11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического
  - а) да б) нет
12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
  - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
13. Целевая детерминация была введена в психологию
  - а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Миде
14. Категория переживания стала центральной для теории
  - а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает

а) да б) нет

16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции  
а- Спенсера б- Вундта г- Милля

17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории

а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта

18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности

а) да б) нет

19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики

а -да б- нет

20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции

а-Фрейда б- Адлера в- Хорни

21. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания

а-да б- нет

22. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции

а-Фрейда б-Маслоу г- Левина

23. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным

а-да б- нет

24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено

а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом

25. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции

а-Фромма б- Эриксона в- Маслоу

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
5. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
6. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
7. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальтпсихологии
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Основные характерные черты российской психологии
10. Причины ревизии теории Фрейда
11. Основные направления развития гуманистической психологии.
12. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
13. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.
14. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
15. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
16. Марксистская психология, существует ли она?
17. Оппонентный круг А.Адлера.
18. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
19. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения
20. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XIX- начале XX века.
21. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности
22. Проблема самоактуализации и ее развитие в работах А.Маслоу и К. Роджерса

### **Перечень примерных контрольных вопросов**

1. Что отличает положительную науку от сакральной?

2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. Основные отличия объяснительной и описательной наук
4. В чем проявляется взаимосвязь методологии и методов?
5. Причины появления естественнонаучной психологии?
6. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
7. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний
8. Каким образом изменяется предмет психологии в Новое время?
9. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
10. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
11. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
12. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
13. Чем отличается функциональный подход в психологии от системного?
14. Какой принцип был положен С.Холлом в основу его теории?
15. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
16. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
17. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
18. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
19. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
20. Общение и отношение - общее и отличия
21. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
22. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
23. Какова степень объективности психологических методов?
24. Интроспекция и эксперимент - достоинства и недостатки каждого метода.
25. В чем заключаются основные отличия психологического эксперимента
26. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
27. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
28. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
29. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
30. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
31. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
32. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
33. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
34. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
35. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки
2. Основные методологические принципы психоанализа
3. Основные принципы психологической науки
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методологические принципы бихевиоризма
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки
8. Развитие психоанализа в первой половине XX века
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.

- 10.Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы
- 11.Понятие о методологии науки, уровни методологии.
- 12.Способы влияния социальной ситуации на психологические теории
- 13.Методология и методы, их взаимосвязь
- 14.Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
- 15.Основные категории психологии
- 16.Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме
- 17.Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
- 18.Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии
- 19.Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии
- 20.Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
- 21.Основные этапы психологического исследования
- 22.Особенности эксперимента в школе К. Левина
- 23.Этапы развития психологической теории
- 24.Исследование творческого мышления в гештальтпсихологии
- 25.“Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных психологических школах
- 26.Социальный фактор развития психологии
- 27.Проблема конкретных методик психологического исследования
- 28.Основные психологические школы, их характеристика
- 29.Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
- 30.Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”
- 31.Основные требования к научному методы и проблема их реализации в психологии
- 32.Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии
- 33.Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”
- 34.Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского
- 35.Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
- 36.Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
- 37.Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
- 38.Понятие “феноменального поля”
- 39.Описательная и объяснительная психология.
- 40.Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
2. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450021>
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>

#### **Дополнительная литература:**

1. Джерджен (Герген) К.Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Минск: БГУ, 2003.

2. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. 10-е изд. – Издательство: Академия, 2015
4. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
5. Новые тенденции и перспективы психологической науки // Под ред: Журавлев А. Л., Юревич А. В. - Издательство: Институт психологии РАН, 2019 г. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2019
6. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
7. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
8. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
9. Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
10. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. № 2
11. Юревич А.В. Психология и методология. М. 2005

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals



	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	<p>Понятие методологии, ее уровни и виды. Основные проблемы психологической науки.</p>	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать каждый из уровней методологии науки.</li> <li>2. Дать определение предмета и объекта психологического исследований.</li> <li>3. Назвать основные методы психологического исследования.</li> <li>4. В чем различие между методологией, методом и методикой?</li> <li>5. Назвать типы экспериментов в психологии?</li> <li>6. Каковы функции методологического знания?</li> <li>7. Охарактеризовать основные параметры познавательной ситуации.</li> <li>8. Чем отличается научное знание от ненаучного?</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие методологических и теоретических проблем психологии.</li> <li>2. Основные философские позиции, касающиеся места и роли психических явлений в мире.</li> <li>3. Проблема достижения истинного и достоверного знания.</li> <li>4. Методология как форма самосознания науки.</li> <li>5. Формы познания окружающего мира. Понятие мировоззрения.</li> <li>6. Понятие и значение методологического эксперимента.</li> <li>7. Принцип методологического сомнения.</li> </ol> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Василюк Ф.Е. К проблеме единства общей психологии // Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. С. 142-172.</li> <li>2.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.26-28.</li> <li>3.Юдин Б.Г. Методологическая и социокультурная определенность научного знания // Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981. С.120-158.</li> <li>4.Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал, 2000. № 5. С.35-47.</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема предмета и объекта исследования в психологии.</li> </ol>

		<p>2. Определение научного факта.  3. Виды детерминации в психологической науке.  4. Проблема критерия истины.  5. Различие эпистемологии и гносеологии.  6. Понятие познавательной ситуации.  7. Различие общей и теоретической психологии (по М.Г.Ярошевскому).  <b>Письменная работа</b>  1. _____ Методология _____ это _____ 2. Метод – это _____  3. _____ Предмет _____ исследования _____ - _____  4. Объект исследования - _____  5. Основные методологические принципы в психологии (назвать 3)  6. _____ Уровни _____ методологии _____ науки (перечислить) _____  7. Перечислить основные функции методологического знания  8. Тема моей диссертационной работы (если сформулирована)</p>
2.	<p>Основные принципы психологии.  Понятие категориального строя, основные категории психологии, их трансформация</p>	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b>  1. Образ как предмет исследования в гештальтпсихологии.  2. Психология деятельности и ее философско-методологические основы.  3. Психология поведения. Методологические предпосылки бихевиоризма.  4. Значение методологии Г. Спенсера для становления психологических школ (бихевиоризм, функционализм, деятельностьная школа).  5. Категория мотива в современной психологии.  6. Соотнести понятия «деятельность», «активность», «взаимодействие», «отражение».  <b>Подготовка конспектов статей</b>  1. Асмолов А.Г. Принципы деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии // Асмолов А.Г. Психология консультирования: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.116-161.  2. Ярошевский М.Г. Два пути науки о поведении // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.27-41.  3. Ярошевский М.Г. Организм – поведение – сознание // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.131-206.  4. Юревич А.В. «Методологический либерализм» в психологии // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.251-272.  <b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация понятия общения в разных психологических подходах.</li> <li>2. Сравнительный анализ трактовки переживания в разных психологических школах.</li> <li>3. Вариации деятельностного подхода в психологии.</li> <li>4. Сравнительный анализ постулатов экзистенциальной и гуманистической психологии.</li> <li>5. Психология бессознательного и психология установки.</li> <li>6. Психоанализ: миф и наука.</li> <li>7. Аналитический метод в психологии.</li> <li>8. Психология переживания.</li> <li>9. Личность как предмет психологического исследования.</li> </ol> <p><b>Тестирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальная система в психологии разработана (назвать кем)</li> <li>2. Метапсихологические категории (перечислить) _____</li> <li>3. Сочинения «Новые Органон» и «Учение об идолах» написал:</li> <li>4. Основные базисные психологические категории (перечислить)</li> <li>5. В какой психологической школе разрабатывалась категория мотива</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Назвать несколько социоцентрических категорий</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. В какой психологической школе разрабатывалась категория образа _____</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Протопсихологические категории _____</li> <li>9. Категория действия разрабатывалась в следующих психологических школах _____</li> <li>10. Биоцентрические категории</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. В каких психологических парадигмах разрабатывалась категория _____ личности</li> </ol>
3.	Структура и динамика научного знания.	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности развития науки.</li> <li>2. Понятие научной революции.</li> <li>3. Теоретическое знание, его структура и динамика.</li> <li>4. Структура психологической теории.</li> <li>5. Понятие идеала рациональности.</li> <li>6. Принципы верификации и фальсификации.</li> <li>7. Понятие рациональности. Типы научной рациональности.</li> <li>8. Методология исследовательских программ.</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p>

		<p>1. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее применение в психологии.</p> <p>2. Постмодернистская парадигма в психологии. Достоинства и недостатки постмодернистского взгляда на мир.</p> <p>3. Постнеклассическая наука.</p> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <p>1. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.178-193.</p> <p>2. Стёпин В.С. Научная картина мира // Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С.188-230.</p> <p>3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. История развития и современные представления о научном познании // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.32-69.</p> <p>4. Ярошевский М.Г. Координаты науки как форма деятельности // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.42-130.</p> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <p>1. Понятие «идеала рациональности» (М.К.Мамардашвили).</p> <p>2. Различие формализованных и неформализованных теорий.</p> <p>3. Различие эмпиризма и сенсуализма.</p> <p>4. Значение позитивизма для развития психологии.</p> <p>5. Понятие парадигмы и научной революции (Т. Кун).</p> <p>6. Проблема субъективного и объективного в гносеологии.</p> <p>7. Познавательные установки (типы рефлексии).</p> <p>8. Понятие школы в психологии.</p> <p>9. Особенности психологического знания.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p>1. Первая психологическая парадигма (школа) – это _____ (назвать основных представителей)</p> <p>2. В чем заключался методологический вклад Г.Спенсера в психологическую науку _____</p> <p>3. Предметом интроспективной психологии является _____</p> <p>4. Зарождение экспериментальной психологии связывают с именем _____</p> <p>5. В настоящее время существуют следующие психологические школы _____</p> <p>6. Основные познавательные установки (типы рефлексии) _____</p> <p>7. Типы научного знания _____</p> <p>8. Типы рациональности. _____</p> <p>9. Методологизм – это _____</p> <p>10. Гносеологизм – это _____</p> <p>11. Онтологизм – это _____</p> <p>12. Схема уровней методологии науки была разработана _____</p>
--	--	---

4.	Понятие парадигмы, виды парадигм, динамика становления научного знания	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм познания.</li> <li>2. Методологические дихотомии.</li> <li>3. Различие фаллибилизма и релятивизма.</li> <li>5. Ассоцианизм как первая психологическая школа.</li> <li>6. Особенности эксперимента в психологии.</li> <li>7. Типы детерминации в психологии.</li> <li>8. Парадигмы в психологии.</li> <li>9. Понятие прогресса в психологической науке.</li> <li>10. Сравнительный анализ ассоциативной и экспериментальной психологии.</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная рациональность как основание постнеклассической науки.</li> <li>2. Сетевой подход и возможности его применения в психологии.</li> <li>3. Сравнительный анализ неклассической и постнеклассической рациональности в психологии.</li> <li>4. Неклассические концепции психологии XX века.</li> <li>5. Сравнительный анализ рефлексии методологического кризиса в психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Г.Г.Шпет, К.Бюлер, Л.Бинсвангер и др.).</li> </ol> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юревич А.В. Три источника и три составные части психологического знания // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.162-177.</li> <li>2. Стёпин В.С. Научные революции // Стёпин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С.533-640.</li> <li>3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Причинность и детерминизм в методологии науки // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.92-112.</li> <li>4. Асмолов А.Г. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека // Асмолов А.Г. Психология консультирования: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.76-115.</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «оппонентного круга» М.Г.Ярошевского.</li> <li>2. Аристотелевский и галилеевский типы мышления в психологии (К.Левин).</li> <li>3. Сравнительный анализ классической и неклассической науки.</li> <li>4. Деятельность как психологическая теория и как общепсихологическая парадигма.</li> <li>5. Сравнительный анализ неклассической и постнеклассической науки.</li> <li>6. Постмодернистская парадигма в психологии.</li> <li>7. Этапы развития позитивизма (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>
----	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номинализм – это</li> <li>2. Реализм – это</li> <li>3. Интуитивизм – это</li> <li>4. Фаллибилизм – это</li> <li>5. Рационализм – это</li> <li>6. Эмпиризм – это</li> <li>7. Типы рациональности в психологии (перечислить)</li> <li>8. Идею «двух психологий» разрабатывали следующие ученые:</li> <li>9. Логический атомизм разрабатывался (кем)</li> <li>10. Парадигма – это</li> <li>11. Априоризм - это</li> <li>12. Конструктивизм – это</li> <li>13. Либерализм в психологии – это</li> <li>14. Виды детерминизма (перечислить) _____</li> <li>15. Принцип развития в психологии был реализован в концепциях _____ следующих _____ ученых _____</li> <li>16. Принцип системности в психологии разрабатывался _____</li> </ol>
5.	Актуальные проблемы и задачи современной психологической науки	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективный метод в психологии.</li> <li>2. Принцип деятельностного опосредствования.</li> <li>3. Принцип анализа сознания через деятельность.</li> <li>4. В чем отличие психофизической и психофизиологической проблемы?</li> <li>5. Проблема описательной и объяснительной психологии.</li> <li>6. Психотехнический подход. Две парадигмы психотехника (А.А.Пузырей).</li> <li>7. Множество миров психологии: возможно ли единство?</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный строй психологии: система или сеть?</li> <li>2. Классические дилеммы психологии.</li> <li>3. Системный подход в психологии.</li> <li>4. Структурализм и функционализм в психологии.</li> </ol> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асмолов А.Г. Проблема человека в философской картине мира // Асмолов А.Г. Психология консультирования: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.56-75.</li> <li>2. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.12-26.</li> <li>3. Ярошевский М.Г. От «горизонталей» поведения к «вертикалям» личности // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.348-362.</li> <li>4. Юревич А.В. Интеграция психологии: утопия или реальность? // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.232-250.</li> </ol>



		<p>5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Кризис в психологии и поиск общей методологии // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.132-155.</p> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – допарадигмальная, внепарадигмальная или мультипарадигмальная наука?</li> <li>2. Критерия прогресса психологического знания.</li> <li>3. Возможна ли общепсихологическая теория?</li> <li>4. Типы объяснения в психологии.</li> <li>5. Методологические принципы психологии</li> </ol> <p><b>Тестирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология определяет а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных</li> <li>2. В психологии рассматриваются два вида развития а) да б) нет</li> <li>3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию а) Демокритом б) Декартом в) Платоном</li> <li>4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в а) в начале XX века б) в середине XIX века в) в середине XX века</li> <li>5. Системный подход появился в психологии раньше функционального а) да б) нет</li> <li>6. Категория образа является ведущей для а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности</li> <li>7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд</li> <li>8. Категория является одним из принципов психологии а) да б) нет</li> <li>9. Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье</li> <li>10. Принцип развития в психологии связан с а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии</li> <li>11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического а) да б) нет</li> <li>12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна</li> <li>13. Целевая детерминация была введена в психологию а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида</li> <li>14. Категория переживания стала центральной для теории а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева</li> </ol>
--	--	--

		<p>15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает а) да б) нет</p> <p>16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции а) Спенсера б) Вундта в) Милля</p> <p>17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории а) Гартлиб) Эббингауза в) Вундта</p> <p>18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности а) да б) нет</p> <p>19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики а) да б) нет</p> <p>20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции а) Фрейда б) Адлера в) Хорни</p> <p>21. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания а) да б) нет</p> <p>22. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции а) Фрейда б) Маслоу в) Левина</p> <p>23. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным а) да б) нет</p> <p>24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено а) Скиннером б) Левиным в) Юнгом</p> <p>25. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции а) Фромма б) Эриксона в) Маслоу</p>
--	--	--

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

## 9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины

- 1) Изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- 2) Рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- 3) Изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- 4) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарной в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** структуру научного исследования, его основные этапы; общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; разницу между номотетическим и идеографическим подходами к анализу и интерпретации данных; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;

**Уметь:** применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых и этических норм,

**Владеть:** навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для более эффективной диагностики клиентов или получения валидных и надежных результатов; навыками работы с ключами психодиагностических методик, психометрическими нормами и статистическими критериями для создания релевантной изучаемой реальности модели изучаемого явления или формулирования предсказаний о вероятных паттернов поведения; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; владеет приемами методологического анализа научных исследований;